

神召會康樂中學 2024-2027 三年學校發展計劃

關注事項 (一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

上一個三年學校發展計劃中(21-24)的第一個關注事項：「照顧學習多樣性，提升學與教效能」，推行得十分成功，學生已掌握「每日必做四件事」：預習、製作筆記、做功課、溫習。學校可以再進深讓學生掌握自學技巧，並提升學生高階思維及解難能力。根據外評報告，學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略及優化學校 STEAM 教育的規劃。上周期中，「根據學校報告數據(HKDSE)，分析題目難度，按學生能力分配題目」及「製作分層工作紙」這兩項策略已定為恆常化項目。

目標	策略大綱	推行時間		
		24-25	25-26	26-27
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	✓	✓	✓
	1b. 透過學習平台(PowerLesson2 及 Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	✓	✓	✓
	1c. 推行 BYOD 及運用軟件，提升學生自學能力	✓	✓	✓
	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	✓	✓	✓
	1e. 學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部分)」中其中兩部分：			

	<p>i) 學習氣氛及課堂互動 (分組)</p> <p>ii) 提問技巧</p> <p>1f. 加強教師的專業培訓</p>	✓	✓	✓
2. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	<p>2a. 各科組在課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力 / 創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升</p> <p>2b. 加強教師的專業培訓</p>	✓	✓	✓
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	<p>3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升</p> <p>3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升</p> <p>3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓</p> <p>3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養</p>	✓	✓	✓

關注事項 (二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」(於 2023 年 12 月優化)、「守法」、「同理心」、「勤勞」(於 2021 年 11 月加入)、「團結」和「孝親」(於 2023 年 12 月加入)，作為推動價值觀教育的方向。

目標	策略大綱	推行時間		
		24-25	25-26	26-27
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] (附件 1)	✓	✓	✓
	1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援]	✓	✓	✓
	1c. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	✓	✓	✓
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點 (附件 2)	✓	✓	✓
	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合 (附件 2、附件 3)	✓	✓	✓
	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人	✓	✓	✓
	「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社		✓	✓
	「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國			✓

關注事項 (三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

因應社會的關注，上一個三年學校發展計劃中 (21-24)的第三年(23-24)加入了第三個關注事項：「認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民」，透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。由於只施行了一年，因此有需要進深和有系統地推行國家安全教育，透過「家」、「校」、「社」、「國」四個層面，提升學生、家長、社區認識國民身份認同的重要，成為守法的良好公民。

目標	策略大綱	推行時間		
		24-25	25-26	26-27
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	✓	✓	✓
	1b. 「校」： 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	✓	✓	✓
	1c. 「社」： 透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	✓	✓	✓
	1d. 「國」： 學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	✓	✓	✓

What is Positive Education and the PERMAH Model?

<https://www.bangkokprep.ac.th/wp-content/uploads/What-is-Positive-Education-PERMAH-1.pdf>

BANGKOK PREP
Bangkok International Preparatory & Secondary School
Est. 2003

What is Positive Education?

And the PERMAH model

					
POSITIVE EMOTION	ENGAGEMENT	RELATIONSHIPS	MEANING	ACCOMPLISHMENT	HEALTH
the right balance of heartfelt positivity to boost our resilience	the regular development of our strengths – those things we're good at and enjoy doing	the creation of authentic, energizing connections	a sense of connection to something bigger than ourselves	the belief and ability to do the things that matter most to us	eating well, moving regularly, sleeping deeply

Bangkok Prep International Preparatory & Secondary School

附件 2：各級價值觀和態度的培育重點

價值觀和態度學 (校本)	與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局)	聖靈果子 9 種素質 (配合基督教教育)
中一：認識自我、自律、歸屬感	守法 團結	喜樂、節制
中二：自信、責任、尊重自己及別人	尊重他人 仁愛 同理心 孝親	仁愛、恩慈、溫柔
中三：正義、勇氣	誠信 守法	良善
中四：進取心 創作力	堅毅 勤勞	喜樂
中五：承擔承傳、批判共欣賞	責任感 承擔精神 同理心	信實、和平
中六：堅毅、接納多元	堅毅 勤勞 團結	忍耐、和平

附件 3

價值觀教育課程規劃表

學年： _____

相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

學科／組別： _____

培育學生的 價值觀和態 度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育					
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育					
<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育					
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育					
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育					
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育					
<input type="checkbox"/> 關愛	<input type="checkbox"/> 生命教育					
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input type="checkbox"/> 團結	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/> 孝親	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

附件 3：例子一

價值觀教育課程規劃表

(舉隅)

學年： 2021/2022 相關關注事項： 通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀 學科 / 組別： 中國語文科
和態度

①

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議 (包括態度和行為)	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input checked="" type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育	• 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人	中一：單元一 中三：單元四	好書分享會		中華名句選舉
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育	• 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係	中二：單元二 中五：單元三		探訪長者；話劇演出	中文周
<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育	• 以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌	中二：單元六 中四：單元五			書展
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	• 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕	中六：單元一			
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育	• 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」	中三：單元二	對聯及標語創作比賽		
<input checked="" type="checkbox"/> 關愛	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育					
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					

附件 3：例子二

示例四
運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃（續）

- 除首要培育的價值觀和態度外，學校根據學生成長需要及學習內容訂定「團結精神」為培育學生的價值觀和態度。

(舉隅)

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input type="checkbox"/> 堅毅	<input checked="" type="checkbox"/> 品德及倫理教育	• 積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾的精神	中三：單元一 中五：單元六		文化大使	中文校園電台
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input checked="" type="checkbox"/> 公民教育	• 展現友善和接納態度，樂於與友儕協作學習	中二：單元二 中五：單元三			張貼中華名句
<input checked="" type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	• 尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣	中四：單元二	敬師標語創作比賽		
<input checked="" type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	• 主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工			中文學會委員會	
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育					
<input type="checkbox"/> 關愛	<input type="checkbox"/> 生命教育					
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 團結精神	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					