

# 神召會康樂中學

## 學校周年計劃

2024-2025 年度

圖書館及跨課程閱讀組 (RAC)

# 學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

# 神召會康樂中學

## 學校周年計劃

2024-2025 年度

### 關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習
2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度
3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

## 圖書館及跨課程閱讀組 (RAC) - 目標

1. 以閱讀建立語文的基礎，讓學生透過掌握不同的閱讀策略，提升學生閱讀效能。
2. 讓學生透過閱讀，掌握兩文三語，有利更好學習和生活。
3. 透過多種閱讀活動，培養學生的閱讀興趣及習慣。
4. 培養學生的資訊素養，推動學生閱讀電子圖書及善用電子資源。
5. 配合不同學科的需要，進行「跨課程閱讀」。

## 部門架構

圖書館及跨課程閱讀組架構		
組長	副組長	組員
雷瑞芳	李麗婷	葉慧儀 姜敏華 彭榮鋒

A. 學校周年計劃：2024 -2025 年度

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「混合模式」的教學、文憑考試學校統計報告數據的分析、觀課、分層工作紙及預習，學生的學習效能得以提升。
2. 透過增加課堂的互動性和趣味性、幫助學生自訂學習目標及培養學生的學習習慣，學生的學習動機能得以提升。
3. 透過加強 STEAM 的學習活動，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
4. 透過提升學生的學習自信及效能、為有需要的學生提供不同的學習支援及安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓，學生的特殊學習需要能得以被照顧。
5. 上一個三年學校發展計劃中(21-24)的第一個關注事項：「照顧學習多樣性，提升學與教效能」，推行十分成功，學生已掌握「每日必做四件事」：預習、製作筆記、做功課、溫習。學校可以再進深讓學生掌握自學技巧，並提升學生高階思維及解難能力。根據外評報告，學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略及優化學校 STEAM 教育的規劃。
6. 上周期中，「根據學校報告數據(HKDSE)，分析題目難度，按學生能力分配題目」及「製作分層工作紙」這兩項策略已定為恆常化項目。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	本組不適用					
	1b. 透過學習平台 (PowerLesson 2 及 Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	本組不適用					
	1c. 推行 BYOD 及運用軟件，提升學生自學能力	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	本組不適用					
	1e. 學校繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程 (六大部分)」中其中兩部分： i) 學習氣氛及課堂互動 (分組) ii) 提問技巧	本組不適用					
	1f. 加強教師的專業培訓	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	2a. 各科組在課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity/Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	本組不適用					
	2b. 加強教師的專業培訓	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組不適用</li> </ul>					
	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組不適用</li> </ul>					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	本組不適用					
	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	本組不適用					

## 2. 關注事項(二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過課堂教學、聖經的教導、教育局及外間輔導服務資源並校園氛圍，學生能建立正向的人生觀。另外，學校期望藉以上安排，讓學生的抗逆力及精神健康能得以提升。參考學校不同數據，學生的精神健康仍須注意；但藉觀察學生參與相關活動的投入程度，可見活動對學生的精神健康能作出正面的影響。惟相關組別可優化策略，期望數據能顯示學生的精神健康得到改善。
2. 透過早會、周會及不同的活動，將聖靈果子元素融入其中，學生能擁有成為「康樂人」的特質。
3. 透過加強班級經營、建立欣賞及鼓勵學生的文化，加上優化每級特定的成長目標，學生對學校的歸屬感有提升。
4. 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。
5. 學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	<p>1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防]</p> <p>1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援]</p> <p>1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式</p>	<p>響應 4 月 23 日「世界閱讀日」於校內舉辦以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 月 01 日舉辦初中作家講座 講員：梁重皿博士 題目：分享正向思維方法，讓學生更注意自己精神健康，建立積極樂觀人生</li> <li>• 安排小型書展-展示有關「以樂觀、正面和積極的態度面對逆境」的書籍</li> <li>• 於小禮堂/禮堂前利用展板介紹有關「以樂觀、正面和積極的態度面對逆境」的書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動能如期進行</li> <li>• 70%或以上學生喜歡參與活動/活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 數據分析</li> <li>• 組本活動問卷調查</li> </ul>	4 月	全體組員 彭榮鋒 (主持)	佈置場地物資 講員車馬費

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組不適用</li> </ul>					
	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合 4 月 01 日舉辦之初中作家講座-分享正向思維方法，讓學生更注意自己精神健康，建立積極樂觀人生，製作以聖經金句(中英對照)及正向價值觀為核心的書籤送贈給全校師生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動能如期進行</li> <li>70%或以上學生喜歡參與活動/活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 數據分析</li> <li>組本活動問卷調查</li> </ul>	01/04/25	李麗婷 姜敏華(負責聖經金句中 英對照)	書籤

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
<p>2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025)-個人</li> <li>● 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026)-家社</li> <li>● 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027)-社國</li> </ul>	<p>2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題</p> <p>「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合 4 月 01 日舉辦之初中作家講座-分享正向思維方法，讓學生更注意自己精神健康，建立積極樂觀人生，製作以聖經金句(中英對照)及正向價值觀為核心的書籤送贈給全校師生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動能如期進</li> <li>● 70%或以上學生喜歡參與活動/活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 數據分析</li> <li>● 組本活動問卷調查</li> </ul>	01/04/25	<p>李麗婷 姜敏華(負責聖經金句中 英對照)</p>	書籤

### 3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。
2. 各科/部/組已在其計劃及報告中加入有關國家安全教育活動之措拖、施行情況、成效及反思。
3. 因應社會的關注，上一個三年學校發展計劃中 (21-24)的第三年(23-24)加入了第三個關注事項：「認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民」，透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。由於只施行了一年，因此有需要進深和有系統地推行國家安全教育，透過「家」、「校」、「社」、「國」四個層面，提升學生、家長、社區認識國民身份認同的重要，成為守法的良好公民。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	● 本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」：各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 展覽：「慶祝國慶 75 週年暨香港回歸 27 週年：珍貴歷史文獻展」慶祝國家成立 75 年及香港回歸 27 年，於圖書館利同展板/書籍展示國家快速發展的歷程</li> <li>• 中史科老師安排學生於中史堂前往參觀展覽 10-15 分鐘</li> <li>• 舉辦有關展覽內容的有獎問答小型比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動能如期進行</li> <li>• 70%或以上學生喜歡參與活動/活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 數據分析</li> <li>• 組本活動問卷調查</li> </ul>	10 月至 12 月	李麗婷 彭榮鋒 中史科老師	展板 歷史材料

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1c. 「社」： 透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組不適用</li> </ul>					
	1d. 「國」： 學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組不適用</li> </ul>					

B. 跨課程閱讀組 (RAC) - 組本周年計劃: 2024 -2025 年度

A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 鼓勵跨課程閱讀以提升學生閱讀效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵負責八大學習領域的專責老師在其領域下之各科目推行閱讀計劃，以提升學生閱讀效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考附件1「八大學習領域的閱讀計劃」</li> <li>組員聯絡專責老師跟進計劃詳情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%或以上學生完成閱讀報告/習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組員聯絡專責老師跟進計劃結果</li> <li>APASO 數據分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	八大學習領域的專責老師 李麗婷 葉慧儀 姜敏華	

A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過閱讀課 以提升學生閱 讀效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校性周會閱讀課</li> <li>● 中一、二親子閱讀計劃</li> <li>● 初中 Tea-time 共閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可於周會閱讀節閱讀書庫圖書/各科目廣泛閱書書籍/知識月刊。</li> <li>● 閱讀組老師當值巡視及溫馨提示當值班主任閱讀課的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班按時上閱讀課</li> <li>● 中一、二親子閱讀計劃-挑選各班學生優異閱讀報告張貼於圖書館外展板上</li> <li>● 70%或以上學生喜歡參與活動/活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 數據分析</li> <li>● 組本活動問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年參考附件2「周會閱讀課時間表」</li> <li>● 中一、二親子閱讀計劃 10/04/25</li> <li>● 初中 Tea-time 共閱 17/02/25 10/04/25</li> </ul>	班主任 李麗婷 姜敏華-巡視 + 拍照	

A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過不同的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣及習慣	3a. 於學術薈萃日安排話劇匯演及漂書---書贈有緣人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 話劇匯演「遊劇場」之中學巡迴教育劇場 - 真假售貨員</li> <li>• 漂書---書贈有緣人-設置攤位讓學生、家長、老師自由取書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動能如期進行</li> <li>• 70%或以上學生喜歡參與活動/活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 數據分析</li> <li>• 組本活動問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學術薈萃日 23/01/25</li> </ul>	雷瑞芳 李麗婷 姜敏華 葉慧儀 彭榮鋒	佈置場地 物資
3. 透過不同的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣及習慣	3b. 配合學術薈萃日 23/01/25 安排書展，展示不同科目和類別的書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「中法行」到校展銷三天</li> <li>• 中/英語文老師安排學生隨堂參觀書展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動能如期進行</li> <li>• 70%以上學生喜歡參與活動/活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 數據分析</li> <li>• 組本活動問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14-16/01/25</li> </ul>	李麗婷	佈置場地 物資

A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過不同的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣及習慣	3c. 於周會時段安排作家講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中作家：蒲葦 講題：跟閱讀、寫作有關的題目</li> <li>• 初中作家： 講員：梁重皿博士 講題：題目：分享正向思維方法，讓學生更注意自己精神健康，建立積極樂觀人生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動能如期進行</li> <li>• 70%以上學生喜歡參與活動/活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 數據分析</li> <li>• 組本活動問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中 07/11/24</li> <li>• 初中 01/04/25</li> </ul>	雷瑞芳 李麗婷 姜敏華 葉慧儀 彭榮鋒 -主持	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 佈置場地物資</li> <li>• 講員車馬費</li> </ul>

A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過不同的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣及習慣	3d. 於周會時段安排老師好書推介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5位教授不同科目的老師須預先攝錄好書推介短片(約7-8分鐘)</li> <li>● 如需要，可購入老師推介之新書，方便有興趣同學借閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能如期播放短片</li> <li>● 70%以上學生喜歡活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 數據分析</li> <li>● 組本活動問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年參考附件3「老師好書推介時間表」</li> </ul>	葉慧儀	

A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
4. 推動學生閱讀電子圖書及善用電子資源，培養學生的資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵各科任老師推廣閱讀電子圖書及善用電子資源，強化跨課程閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館已訂購「知書」網上閱書平台供全校學生閱書</li> <li>● 英文科已訂購「Raz-kids」網上閱書平台供初中學生閱讀英文書籍</li> <li>● 中文科已訂購「教育城」網上閱書平台供學生閱讀中文書籍</li> <li>● 科任老師(中文科、中史科、公民科及公經社科)鼓勵學生參與篇篇流螢網上閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用「知書」網上閱書平台的學生較去年增加</li> <li>● 各科可科本決定評估方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 數據分析</li> <li>● 科本活動問卷調查</li> </ul>	全年	李麗婷 彭榮鋒 科任老師	

附件 1: 各學習領域的閱讀計劃

學習領域	閱讀計劃				專責老師
<p>1. 中國語文教育</p>	<p>閱讀種類</p>	<p>對象</p>	<p>數量</p>	<p>課業</p>	<p>許嘉莉老師</p>
	<p>廣泛閱讀書庫</p>	<p>中一至中五</p>	<p>一年兩本</p>	<p>閱讀報告兩份</p>	
	<p>廣泛閱讀書庫</p>	<p>中六</p>	<p>一年一本</p>	<p>閱讀報告一份</p>	
	<p>經典閱讀 中一級：西遊記 中二級：水滸傳 中三級：三國演義 中四級： 蒲松齡《聊齋誌異》 冰心《分》 中五級： 史鐵生《命若琴弦》 莫言《冰雪美人》</p>	<p>中一至中五</p>	<p>一年兩份</p>	<p>工作紙兩份</p>	
	<p>香港教育城 e 閱讀</p>	<p>中一至中四</p>	<p>一年兩本</p>	<p>閱讀報告兩份</p>	
	<p>校本評核： 東野圭吾《解憂雜貨店》</p>	<p>中五</p>	<p>一本</p>	<p>□頭匯報練習三次 □頭匯報評核一次</p>	
	<p>校本評核：書本待定</p>	<p>中六</p>	<p>一本</p>	<p>閱讀報告一份</p>	
	<p>2. 英文語文教育</p>	<p>i. English Newspaper Subscription (Junior Standard, Student Standard, SCMP Young Post, SCMP) ii. English Readers (S1: A Happy Prince, S2: The Wizard of Oz, S3: A Christmas Carol) iii. Raz-kids Online Reading Platform (Account purchased for all students in S1-3) iv. SBA Book Reading (S4-6) v. English Publication Department Based Reading Competition (Hebron Times, Hebron Anthology)</p>			

<p>3. 數學教育</p>	<p>a. 中一、四及五級的專題包含閱讀元素 於數學週期間，以下三級的活動均包含閱讀元素在其中。 中一級：數學家生平文章 中四級：數學影片的延身閱讀 (畢氏定理) 中五級：數學影片的延身閱讀 (印度數學家婆羅摩笈多的定理)</p> <p>b. 推薦書目 (主題：統計、數學圖像) 於數學週早會時段由學生作出推介，鼓勵同學閱讀。數學閱讀推介的書本，以趣味性和生活性為主。數學壁報板亦會進行發佈，成為數學氛染發放的小渠道。同工亦在課堂多加宣傳，除了揀選了配合主題的讀本，老師亦可介紹其他書本，藉以富同學數學眼界。</p> <p>i. 圖解統計與大數據第三版 ii. 看漫畫,學統計 iii. 超繪數學:越畫越有趣,60幅世上最美的數學經典圖形著色練習與解說</p>	<p>何進展老師</p>
<p>4. 科學教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每月訂購《兒童的科學》(初中)及《科學月刊》(高中)，存放於圖書館讓學生借閱</li> <li>2. 科學科: 文章閱讀 (中一級兩篇、中二級兩篇)</li> <li>3. 生物科: 中五級書籍閱讀及閱讀報告 (於聖誕假期或新年假期期間進行)</li> <li>4. 化學科: 中四及中五級文章閱讀</li> <li>5. 物理科: 中四及中五級文章閱讀</li> <li>6. 中三級物理、化學及生物科: 跨科閱讀 (兒童的科學及科學月刊，於聖誕假期期間進行)</li> </ol>	<p>蔡瑋庭老師</p>
<p>5. 科技教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 企會財科: 學生訂閱每月一期&lt;&lt;經商學院&gt;&gt;雙周刊，並於課堂上抽閱部分內容，學生每學期須遞交一篇反思，鼓勵認真閱讀內容； 於課堂內外將不定期派發與商業及會計相關文章予學生閱讀；及 向學生推介科目相關書目，鼓勵閱讀。</li> <li>2. 商業科: 派發有關企業家精神、個人理財篇章予學生課後閱讀；及 向學生推介科目相關書目，鼓勵閱讀。</li> </ol>	<p>吳美琪老師</p>

	<p>3. 資通科及電腦科： 不定期向學生派發科目相關網上篇章予以預習及閱讀；及向學生推介科目相關書目，鼓勵閱讀。</p>	
6. 個人社會及人文教育	<p>1. 旅遊與款待科： 鼓勵學生閱讀新聞時事，中四及中五級學生需完成最少兩份新聞剪報。向學生分享有關旅遊的圖書，鼓勵學生到圖書館借閱相關的圖書。</p> <p>2. 經濟科：訂閱「經商學院」雜誌，鼓勵學生到圖書館借閱。</p> <p>3. 公經社科：與圖書館及跨課程閱讀組合作，進行「篇篇流螢」閱讀計劃。</p> <p>4. 中國歷史：與圖書館及跨課程閱讀組合作，進行「篇篇流螢」閱讀計劃。</p> <p>5. 地理科：每學期至少一次與學生於課堂上閱讀相關的課外讀物，例如新聞、刊物、分析文章等。另外，亦設有地理課外書書單，鼓勵學生到圖書館借閱。</p> <p>6. 歷史科： 初中：老師每年最少進行一次書籍推介，在課堂上推介有趣味的歷史書籍，鼓勵學生閱讀課外歷史書。 高中：利用教科書內的「延展閱讀」部分，選取合適文章，一起在課堂內閱讀分享。</p>	劉哲鋒老師
7. 藝術教育	<p>1. 音樂科： 中四及中五級同學須於第二或第三學期完成音樂科課外閱讀報告一份，同學可在學校圖書館借閱有關圖書。</p> <p>2. 視藝科： 各級最少一個主題學習加入閱讀素材，加強學生對主題的學習和認識，其中中一級與中文科跨科合作，學生會閱讀以中國神話故事為主題的文章或書籍；高中則需要自行借閱藝術技法書以完成自學練習。</p>	岑漢明老師
8. 體育教育	<p>訂閱運動月刊 sportsroad junior, 每班一本存於各班課室書庫內供同學借閱，另亦存放圖書館讓同學多一個途徑借取。</p>	鄧雪玲老師

附件 2: 周會閱讀課時間表

次數	初中		高中	
	日期	級別	日期	級別
1	26.09.24 (15 分鐘)	S.1-S.3 閱讀時間 閱讀書籍/知識雜誌	10.10.24 (S.4-30 分鐘) (S.5-15 分鐘)	S.4-S.5
2	24.10.24 (30 分鐘)	S.1-S.3 閱讀時間 閱讀書籍/知識雜誌	30.10.24 (S.4-S.5 -30 分鐘) (S.6 - 15 分鐘)	S.4-S.6
3				
4	29.11.24 (15 分鐘)	S2-S.3 閱讀時間 閱讀書籍/知識雜誌	18.03.25 (30 分鐘)	S.4-S.5
5	16.01.25	S.2-S.3 閱讀時間		
6	(30 分鐘)	閱讀書籍/知識雜誌	24.04.25	S.4-S.5
7	10.04.25	S.1-S.3 閱讀時間	(30 分鐘)	
8	(40 分鐘)	閱讀書籍/知識雜誌	—	—

附件 3:老師好書推介時間表

次數	日期		負責 老師	建議科目	推介 語言	書目
	初中	高中				
1	16/10/24	21/10/24	陳樂童	中文	粵/普	
2	29/11/24	13/01/25	王惠娟	英文	英文	
3	17/02/25	12/02/25	黃展翹	數學	粵/普/英	
4	29/04/25	26/03/25	黃維坤	電腦/科學 STREAM	粵/普/英	
5	27/05/25	14/05/25	何詮義	聖經	粵/普/英	
6	後備	後備	林少英	地理	粵/普/英	
7	後備	後備	龐旨恩	美術	粵/普/英	

附件 4：各級價值觀和態度的培育重點

價值觀和態度學 (校本)	與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局)	聖靈果子 9 種素質 (配合基督教教育)
中一：認識自我、自律、歸屬感	守法、團結	喜樂、節制
中二：自信、責任、尊重自己及別人	尊重他人、仁愛、同理心、孝親	仁愛、恩慈、溫柔
中三：正義、勇氣	誠信、守法	良善
中四：進取心 創作力	堅毅、勤勞	喜樂
中五：承擔承傳、批判共欣賞	責任感、承擔精神、同理心	信實、和平
中六：堅毅、接納多元	堅毅、勤勞、團結	忍耐、和平

## 附件 5

### 價值觀教育課程規劃表

學年： 2024-2025

相關關注事項： 通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀和態度

學科／組別： 圖書館及跨課程閱讀組

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input checked="" type="checkbox"/> 堅毅	<input checked="" type="checkbox"/> 品德及倫理教育	展現探求知識令人上進，讓學生明白不要少看自己，認為自己不足而走歪路，其實只要肯努力學習及積極嘗試，他們必有所進步及成長。			全校學生	教育話劇 - 真假售貨員
<input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人	<input checked="" type="checkbox"/> 公民教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 責任感	<input checked="" type="checkbox"/> 國民教育					
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	分享正向思維方法，讓學生更注意自己精神健康，建立積極樂觀人生			初中學生	初中周會
<input checked="" type="checkbox"/> 承擔精神	<input checked="" type="checkbox"/> 國家安全教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育					
<input type="checkbox"/> 關愛	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	製作以聖經金句(中英對照)及正向價值觀為核心的書籤送贈給全校師生			全校學生	初中周會
<input checked="" type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育	慶祝國家建國 75 年及香港回歸 27 年，於圖書館利同展板/書籍展示國家快速發展的歷程			全校學生	圖書館展覽
<input checked="" type="checkbox"/> 團結	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 孝親	<input checked="" type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

